**Конспект родительского собрание в младшей группе ДОУ «Первый раз в детский сад»**

**Цель:**  
Знакомство с родителями, знакомство родителей с воспитателями, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы.  
  
**Задачи:**  
1. Дать представление родителям о возрастных особенностях детей.  
2. Рассказать об адаптации ребёнка к детскому саду, дать рекомендации.  
3. Создать атмосферу, располагающую родителей активно участвовать в жизни группы.  
  
**Повестка дня:**  
1. Сообщение темы и цели собрания  
2. Знакомство с родителями , игра «Будем знакомы»  
3. Адаптация детей к детскому саду  
4. Советы для родителей, по адаптации  
5. Выбор родительского комитета  
6. Вопросы к воспитателю  
7. Итог

**Ход собрания**

Добрый вечер. Я рада видеть Вас на нашей встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы познакомимся, узнаем друг друга поближе, я расскажу Вам о том, чему нам предстоит научиться. Возникшие в течение собрания вопросы Вы можно задать позже.  
И сегодняшнюю нашу встречу я хочу начать с шуточного стихотворения  
*Работаю ребёнком.*  
Я встану, маму разбужу.  
Надену сам штанишки.  
Умоюсь сам. И чай попью,  
И не забуду книжку.  
Меня работа уже ждет.  
Я должен потрудиться!  
Покушать кашку, погулять,  
Поспать, повеселится!  
Я на работе целый день  
Пою, леплю, танцую.  
Потом попью, опять поем  
И букву нарисую.  
А если спросите меня,  
Отвечу очень громко:  
«Я в садике, я в садике  
Работаю ребенком!»  
А. Вишневская  
В детском саду Вашим детям и Вам вместе с ними предстоит прожить пять лет. Это, кажется, очень много, но на самом деле время пролетит незаметно и очень скоро ваши малыши станут выпускниками. Во время первой нашей встречи хочется, чтобы состоялось именно знакомство, Для этого мы с Вами сыграем в одну простую, но очень важную игру, которая называется *«Будем знакомы»*.  
 Воспитатель держит в руках мяч и предлагает родителям немного рассказать о себе, о том, что они ждут от детского сада, какие пожелания воспитателям они хотели бы озвучить.  
- Вот с таким мячом мы часто играем с ребятами , предлагая им сказать комплимент рядом стоящему, сказать что-то ласковое, доброе , различные пожелания , мечты и так далее. Я предлагаю Вам немного рассказать о себе ,как вас зовут? чем Вы любите заниматься, Ваши увлечения. Что Вы ждёте от детского сада.  
Сначала воспитатель говорит о себе :« Меня зовут Эльмира Алиевна, я уже 2год работаю в детском саду, люблю детей, мне очень приятно, когда я вижу, как дети начинают пользоваться теми умениями и знаниями, которым я их научила. Я творческий человек , люблю что-то мастерить и с удовольствием делаю это для своих воспитанников».  
Закончив свой рассказ, воспитатель передаёт клубочек ниток рядом стоящему родителю, тем самым передавая эстафету ему. Далее по кругу, пока все не расскажут о себе.  
- Ну вот мы и познакомились, немного узнали друг о друге. Сейчас нас объединяет одна цель – воспитанием малышей и помощь им на новом этапе их жизни. *Воспитатель предлагает родителям пройти на свои места.*  
  
**Адаптация** - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни.  
  
- И так, что же происходит с малышом?  
  
1. Эмоции ребенка. В первые дни пребывания в саду практически у каждого ребёнка сильно выражены отрицательные эмоции. Особенно яркими являются проявления страха (малыш боится неизвестной обстановки, боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу.) На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода. Если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке.  
2. Контакты со сверстниками и воспитателем. Нужно помнить, что малыши играют не вместе, а рядом друг с другом. У них еще не развита сюжетная игра, в которую включались бы несколько детей. Поэтому не стоит расстраиваться, если ваш ребенок пока не взаимодействует с другими малышами. О том, что адаптация идет успешно, можно судить по тому, что малыш все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.  
3. Познавательная активность. Первое время познавательная активность бывает снижена или даже вовсе отсутствовать на фоне стрессовых реакций. В процессе успешной адаптации малыш постепенно начинает осваивать пространство группы.

4. Навыки. Под влиянием новых внешних воздействий впервые дни адаптации к детскому саду ребёнок может на короткое время "растерять" навыки самообслуживания. Не волнуйтесь! Успешность адаптации определяется тем, что ребенок не только "вспоминает" забытое, но вы, с удивлением и радостью, отмечаете новые достижения, которым он научился в саду.  
5. Двигательная активность. Некоторые дети становятся "заторможенными", а некоторые — неуправляемо активными. Это зависит от темперамента ребенка. Хорошим признаком успешной адаптации является восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.  
6. Сон. Если вы оставляете ребенка в саду на дневной сон, то готовьтесь, что впервые дни он будет засыпать плохо. Иногда дети вскакивают, или, уснув, вскоре просыпаются с плачем. Дома также может отмечаться беспокойный дневной и ночной сон. К моменту завершения адаптации сон и дома, и в саду обязательно нормализуется.  
7. Аппетит. В первое время у ребенка бывает пониженный аппетит. Это связано с непривычной пищей, со стрессовыми реакциями — малышу просто не хочется есть. Хорошим признаком считается восстановление аппетита.  
8. Здоровье. Стресс приводит к тому, что ребёнок слабеет, снижается сопротивляемость организма инфекциям, и он может заболеть в первый месяц. Обычно адаптация проходит за 3-4 недели, но случается, что она растягивается на 2-3 месяца.  
9 .Чем могут помочь родители? Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно.  
Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.  
  
**Вот несколько советов, которые стоит выполнять во время адаптации малыша.**  
Так как ребенок не знает, что такое «садик» и как к нему нужно относиться, то задача родителей - сформировать позитивное отношение к ДОУ. Также ребенку интересно, а как же там, внутри садика? Ведь если он будет знать, что его ожидает в стенах этого заведения, то и адаптация пройдет менее эмоционально. Утром в группу приводим ребенка в числе первых, спокойно и доверительно разговариваем с воспитателем. Ребенок, видя контакт между родителями и воспитателями, легче останется в садике.  
Раздевание не затягиваем. Предпочтение отдаём той одежде, которую удобно надевать и снимать. Расставаясь с малышом, говорим, когда за ним вернемся. Обязательно сдерживаем свое обещание. Если малыш с трудом расстается с мамой, то лучше, если первое время в детский сад приводить станут папа, бабушка или другой член семьи

. С собой из дома можно взять игрушку, которая также будет «ходить» в детский сад, и знакомиться с детсадовскими игрушками. Вечером приходим за ребенком в хорошем настроении, с улыбкой, не проявляем обеспокоенность, и не выясняем, много ли он плакал (это лучше выяснить у воспитателя и не в присутствии ребенка). Одевая говорим, что очень соскучились по своему малышу и все время о нем вспоминали. Хвалим, за то, что провел время с ребятами в детском саду, интересуемся, что успел сделать: «Мне так нравится, когда у тебя хорошее настроение, и ты улыбаешься. Я тогда радуюсь за тебя». Если есть какие-то продукты творческой деятельности ребенка (рисунки, поделки) и их можно взять домой, то обязательно возьмите, повесьте на стену и обновляйте коллекцию. Так ребенок будет чувствовать, что он тоже выполняет какое-то важно дело, как мама и папа на работе.  
Вечером и в выходные уделяем ребенку больше внимания, играем в совместные игры, рисуем, читаем, гуляем. Не кричим, не ругаемся, минимизируем просмотр телевизора, а лучше совсем исключаем. В общем, создаем бережную обстановку для нервной системы малыша. В присутствии ребенка рассказываем знакомым с гордостью о том, какой он взрослый, т.к. уже ходит в садик.  
  
Ну а сейчас немного о правилах.  
  
**Правила для родителей.**  
• Муниципальное дошкольное образовательное учреждение работает с 7:30. часов до 18.00 часов. Детей желательно приводить до 8.00 часов, без опоздания, чтобы ребёнок вовремя приготовился к завтраку.  
• Лично передавать и забирать ребёнка у воспитателя, не передоверяя ребёнка лицам, не достигшим 18 - летнего возраста.  
• Информировать воспитателей о предстоящем отсутствии ребёнка или его болезни. После отсутствия (болезни, отпуска) ребёнка необходимо заранее поставить на питание, а именно за 1 день до его прихода.  
• При уходе родителей (лиц, их заменяющих) в отпуск за ребёнком сохраняется место при наличии заявления на имя заведующего ДОУ .  
• Своевременно вносить плату за содержание ребёнка в ДОУ.

• Приводить ребёнка в ДОУ в опрятном виде, чистой одежде и удобной обуви. Не давать ребенку жевательные резинки, спички, острые, колющие, режущие и другие опасные предметы.  
• Не надевать на ребенка кольца, серьги, бусы, цепочки и др. украшения, т. к. ДОУ не несет ответственность за их утерю.  
• Взаимодействовать с ДОУ по всем направлениям воспитания и развития ребёнка.  
• Не нарушать основные режимные моменты ДОУ и соблюдать их дома (сон, прогулка, питание)  
• Соблюдать Устав ДОУ и договор, заключённый с администрацией дошкольного учреждения в лице заведующего.  
  
Все режимные моменты, игры, занятия проходят с целью познакомить, приучить, научить чему-то детей.  
  
**Утренний прием.** Мы встречаем детей, они собираются в группе, и в это время мы формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей.  
**Утренняя гимнастика**. Она проходит в игровой форме, под весёлую музыку. Способствует укреплению здоровья детей. Создаёт радостный эмоциональный подъём. Воспитывает привычку к ежедневным физическим упражнениям.  
Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.  
**НОД.** Это занятия, такие как развитие речи, ФЭМП, познание, чтение художественной литературы, музыка, физкультура. Все занятия, длительностью 10-15 минут, проходят в игровой форме.  
**Умывание.** Формируем умение у детей закатывать рукавчики, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, убирать его на свое место.

**Завтрак, обед, полдник.** За столом мы формируем навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, не выходить из-за стола, не дожевав пищу, благодарить. Учим правильной посадке за столом.  
**Прогулка.** Формируем умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого! Вещи аккуратно вешать и складывать в шкаф. Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались и раздевались сами!  
На прогулке мы: наблюдаем за природой, играем, выполняем посильный труд, проводим работу по развитию движения .  
**Сон.** Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.  
Хочу напомнить о маркировке одежды, постарайтесь промаркировать каждую вещь, поскольку бывает так, что вещи могут быть одинаковыми, либо малыш потеряет их, чтобы мы знали и вернули Вам.  
**После сна** – игровая деятельность, дидактические игры (обучающие, закрепляются знания, полученные на занятиях).

А сейчас уважаемые **родители** предлагаю вам заполнить письма *«Ожидания»*. Напишите, пожалуйста, каким бы вы хотели видеть своего ребенка в конце учебного года, какие у вас ожидания от посещения **детского сада**, оправдаем ли мы ваши надежды. Я даю вам честное слово, что их не открою до необходимого момента. Они будут храниться в этом сундучке. На повестке дня остался один вопрос. Выбор родительского комитета. Наших помощников.  Какие будут пожелания? (Родители вместе с воспитателем выбирают родительский комитет).

В заключение хочется сказать, что мы будем вместе закладывать фундамент доброжелательных отношений в **детском и в родительском коллективах**, а также в отношениях между **родителями**  и педагогами дошкольного учреждения. Нужно сделать так, чтобы ребенку в **детском саду было весело**, хорошо, интересно, чтобы он с радостью шел в **детский сад**, дружил с ребятами и довольным возвращался домой, потому что дома его ждут любящие взрослые. И я предлагаю посмотреть на свои ладони и представить на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ. И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах. Желаем вам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоящих друзей! Только вперед!

— Наше родительское собрание подходит к концу, я благодарю Вас, уважаемые родители, за то, что Вы нашли время и посетили нас. В заключении хочу сказать, впереди новогодние праздники, хотелось бы с вами поделиться идеями, чем можно заняться с малышом дома. Раздача буклетов «Досуг в новогодние праздники».